

РЕЗОЛЮЦИЯ

к конференции «Одаренность и ее развитие в условиях трансформации педагогического образования» от 31 января 2018 г.

Последние годы характеризуются массовой волной мероприятий, связанных с выявлением и поддержкой одаренных детей, школьников, студентов: это и конкурсы для детей «Я – талантлив», и международные конкурсы для учащихся профессиональных колледжей «WORLD SKILLS», и олимпиады для студентов вузов «Я – профессионал», и Всероссийские конкурсы «Синяя птица», международные научно-практические конференции, семинары, симпозиумы и т.д. Наука не всегда включается в исследования эффективности этих мероприятий: если брать конкурсы одаренных – даже обывателю видно, что признание таланта окрыляет человека и позволяет ему уверенно идти вперед, если брать научные конференции – то их эффективность пока определяется по количеству публикаций в Scopus и WoS (причем не обязательно по одаренности). В результате реальных исследований этой проблемы в последние годы практически нет. Преобладают мероприятия, организованные в жанре шоу.

Участники конференции единодушно поддерживают следующие позиции:

1. Есть две противоположные точки зрения – «все дети – одаренные» и «одаренные дети» встречаются очень редко». Оптимизация образования для одаренных заключается в нахождении баланса между обучением в однородных и разнородных группах и индивидуальными занятиями. Диагностика одаренности должна служить не целям отбора, а средством для наиболее эффективного обучения и развития одаренного ребенка.
2. В условиях модернизации образования не реформа школы решает проблему успешности учеников, а успешный, увлеченный своим предметом, заинтересованный в результатах своей педагогической деятельности учитель.
3. «Мудрость не в том, чтобы знать как можно больше, а в том, чтобы знать, какие знания самые нужные, какие менее и какие еще менее нужны» (Л.Н. Толстой) как никогда актуальны в наше время: они позволяют практикам найти точки бифуркации в хаосе и делать систему образования относительно устойчивой.
4. Жизнь подтверждает, что самые обширные и глубокие знания, превосходящие таланты оказываются зловредными и пагубными, если их носитель не достиг нравственной чистоты и благородства души. «Знаниевый подход» вытесняет из образовательного пространства школ знание и уважение таких человеческих ценностей как патриотизм, забота о престарелых, инвалидах, совесть, честность, доброта. Формированию таких качеств уделяется недостаточное внимание ни со стороны образовательной организации, ни в семье, в то время как потребность общества в высоконравственных людях, в том числе одаренных возрастает с каждым днём.
5. Страх ошибки является одним из самых мощных барьеров на пути становления творческих способностей и одаренности. Поэтому необходимо не только быть сдержанными в порицании неудач ребенка, но и контролировать проявления собственных негативных эмоций.
6. Мечта многих учителей о «ребенке-звездочке» – чаще мечта. Интеллектуально одаренных от природы детей, умеющих высокий уровень развития логического мышления, обладающих познавательной самостоятельностью, т.е. способностью не „гаснуть" в полученном ответе, «видеть в предмете нечто новое, такое, что не видят другие» (Д.Б.Богоявленская) – единицы.
7. Чаще, ребенок-олимпиадник, – результат кропотливой работы сначала семьи, а потом школы. И задача учителя, найти такого ребенка, который с интересом устремится к новым знаниям и не остановится, встретившись на пути с трудностями; будет мыслить неординарно и с удовольствием решать так называемые дивергентные задачи .

Проанализировав опыт практической деятельности по развитию и поддержке талантливых детей, обсудив организационные, теоретические, содержательные и методические аспекты работы с одаренными детьми, участники конференции пришли к заключению о необходимости:

- 1) иметь единую диагностическую систему для выявления одаренных детей, эта система должна иметь педагогические критерии;
- 2) актуализировать условия и пути взаимодействия одаренности и нравственности:
 - взаимное уважение, внимание взрослых к нуждам, интересам и проблемам одаренного, мотивация его учебной деятельности;
 - сотрудничество и сотворчество учителей, одаренного ребенка, родителей, общественности;
 - комплексность и преемственность всей учебно-воспитательной системы; сбалансированность учебных предметов при создании индивидуальной траектории развития одаренного ребенка.
- 3) руководствоваться следующими принципами:
 - принцип доверия и поддержки устремлений ребенка к самореализации и самоутверждению, помощь ребенку в формировании навыков и внутренних механизмов, необходимых для успешной адаптации и общения в образовательной среде;
 - принцип субъективности, направленный на формирование и обогащение социального опыта;
 - принцип творчества и успеха позволяет определять и развивать индивидуальные особенности ребенка, его уникальность;
- 4) в работе с одаренными детьми необходимо отходить от технократического понимания технологии обучения (воспитания, развития, общения и т.д.), переходить к пониманию технологии как искусства, мастерства взаимодействия души педагога с душой ребенка.

Задача учителя – научить ребенка учиться и самому при этом быть высокообразованным и стремиться к самосовершенствованию.

Важно, чтобы работа с одаренными детьми оживляла и поддерживала чувство самостоятельности, смелость в отступлении от общепринятого шаблона, поиск нового способа решения.